



Projecte Lingüístic

	RESPONSABLE		DATA
Elaborat per	Coordinadora Pedagògica	Antonia Alcalde	20/07/2022
Modificat per	Coordinador LIC	Luis Ángel Lahoz Montero	16/06/2025
Revisat per	Coordinadora de Qualitat	Marisa Batalla	20/07/2022
Aprovat per	Direcció	Jordi Molina Molina	31/07/2022

	CONTROL DE CANVIS	DATA
	Primera versió	31/07/2022
	Canvi d'encapçalament i peus de pagina, i Canvi del nom Institut Rambla Prim per Institut d'Indústria Sostenible de Barcelona	20/05/2025
	Actualització enquesta alumnat, estudis de llengües al centre, estudis impartits i taller ULAE	16/06/2025

1. Introducció

1.1. Presentació del document

Aquest Projecte Lingüístic s'ha elaborat tenint en compte la realitat sociolingüística de l'Institut d'Indústria Sostenible de Barcelona basada en els últims resultat d'enquestes proposades a l'alumnat. A l'enquesta es recollia les diferents qüestions en referència als usos lingüístics del nostre alumnat (quina és la llengua familiar, amb quina llengua l'alumnat s'expressa amb els companys, fora del centre, amb el professorat, etc.). Es parteix de les dades subministrades per una part de l'alumnat de l'institut que va respondre una enquesta realitzada pel Coordinador LIC del curs 2024-25. Les importants transformacions socials que s'han anat produint en aquests darrers anys feien necessari actualitzar els principis i directrius amb els que ens regim. La finalitat d'aquest document és actualitzar el document anterior segons la normativa actual i la nova realitat del centre educatiu. *D'acord amb la Llei 12/2009, del 10 de juliol, d'educació, el projecte lingüístic ha d'emmarcar el tractament de les llengües al centre i ha d'incloure els aspectes relatius a l'ensenyament i a l'ús de les llengües, entre els quals hi ha d'haver a) El tractament del català com a llengua vehicular i d'aprenentatge, b) El procés d'ensenyament-aprenentatge del castellà, c) Les diverses opcions amb relació a les llengües estrangeres, d) Els criteris generals per a les adequacions del procés d'ensenyament de les llengües, tant globalment com individualment, a la realitat sociolingüística del centre, i e) La continuïtat i la coherència educatives, pel que fa als usos lingüístics, en els serveis escolars i en les activitats organitzades per les associacions de mares i pares d'alumnes.*

El PLC ha de possibilitar al centre gestionar el procés de tractament del català com a llengua vehicular i d'aprenentatge, i, alhora, fer de la llengua catalana un instrument de cohesió social en un marc plurilingüe.

El PLC promou entre tots els membres de la comunitat educativa el respecte envers totes les

llengües, la valoració positiva de la diversitat lingüística i la formació plurilingüe, la desaparició dels prejudicis lingüístics i la importància de l'aprenentatge de noves llengües.

El PLC defineix els principis i les línies d'actuació que quedaran reflectits anualment a la programació anual de centre (PAC) i a més a més en els altres documents de gestió del centre en consonància amb els objectius de millora del nostre projecte de direcció.

És un instrument per garantir els objectius generals del sistema educatiu:

1. Garantir, en acabar l'ensenyament obligatori, el domini oral i escrit del català i el castellà.
2. Garantir estratègies el grau de competència suficient en una o dues llengües estrangeres. Educatives i els recursos didàctics adients per assolir globalment les competències lingüístiques previstes en la normativa.
3. Ha de tenir en compte les necessitats educatives i la diversitat cultural.
4. PLC és un document revisable i modificable a la realitat del centre en funció del coneixement oral i escrit de l'ús de les llengües.

L'objectiu fonamental de la nostra tasca educativa que explicitarem en aquest PLC és la de formar parlants plurilingües que manifestin respecte per la diversitat lingüística i cultural. Les referències normatives en les quals es basa són la legislació educativa, l'Estatut i la Llei de Política Lingüística. Així doncs, la normativa estableix que la llengua pròpia de Catalunya és el català, que és també la llengua emprada com a vehicular i d'aprenentatge en l'ensenyament. Es pretén que, en finalitzar l'educació obligatòria, tot l'alumnat assoleixi una sòlida competència comunicativa, de manera que pugui usar normalment i de manera correcta el català i el castellà, i pugui comprendre i emetre missatges orals i escrits en les llengües estrangeres que el centre ha determinat en el seu projecte educatiu. És un document de reflexió i de presa de decisions que incideix en tots els contextos comunicatius dels centres: aula, centre i entorn.

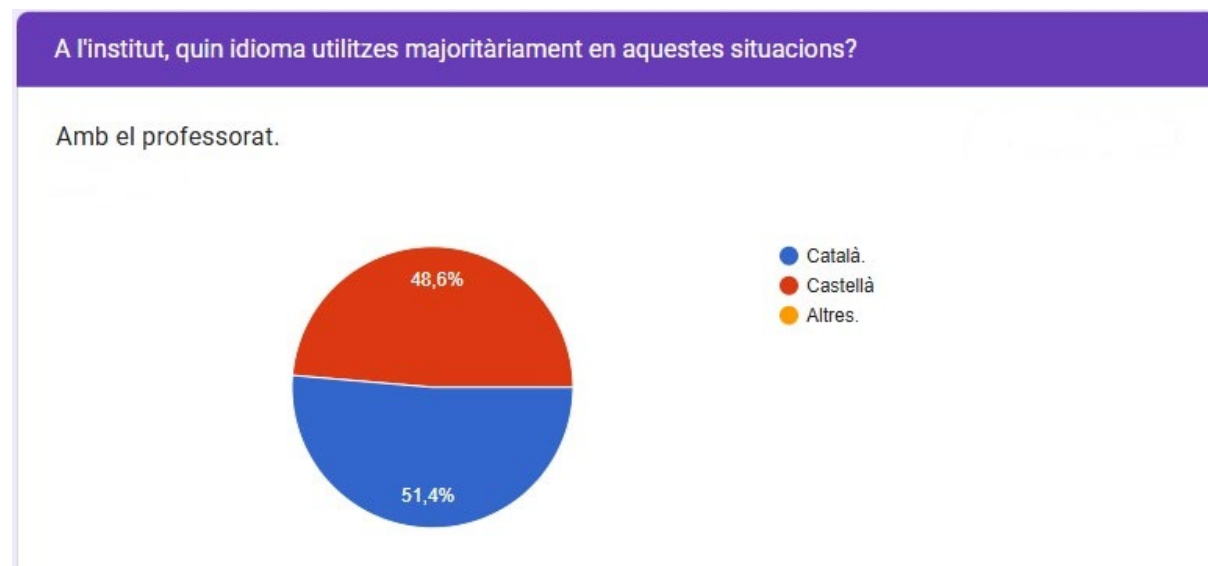
2. Context sociolingüístic

2.1. Alumnat

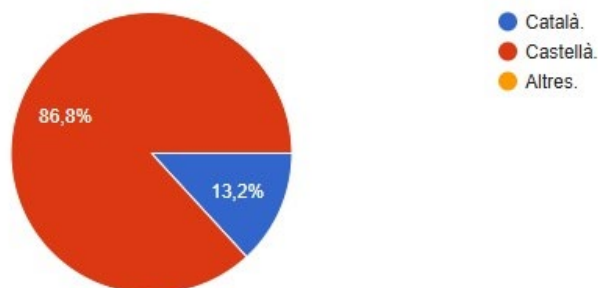
En aquest apartat es tracta de valorar quina és la realitat sociolingüística de l'Institut d'Indústria Sostenible de Barcelona. Per poder-ho fer ens hem basat en el resultat d'una enquesta realitzada pel Coordinador LIC en el curs 2024-25 a tot l'alumnat de l'institut. Una enquesta de participació voluntària.

La primera pregunta versa sobre l'idioma habitual en diverses situacions: amb el professorat del centre, amb els companys a les classes i al període de descans. La segona pregunta sobre l'idioma habitual fora de l'institut: a casa, amb les amistats, a activitats extraescolars i a xarxes socials.

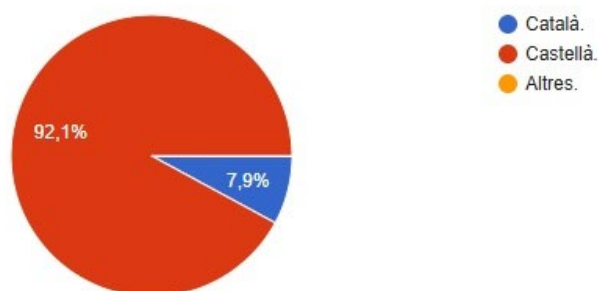
Finalment, unes preguntes finals sobre l'idioma d'ús habitual, el coneixement que cadascú té de la llengua catalana i el lloc de procedència.



A classe, amb els companys.

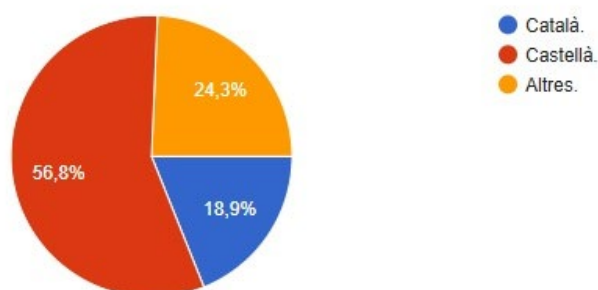


Al descans, amb els companys.

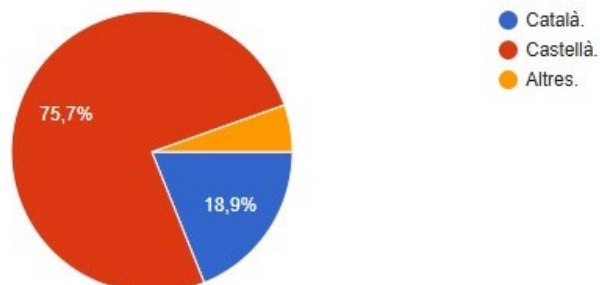


Fora de l'institut, quin idioma utilitzes majoritàriament en aquestes situacions?

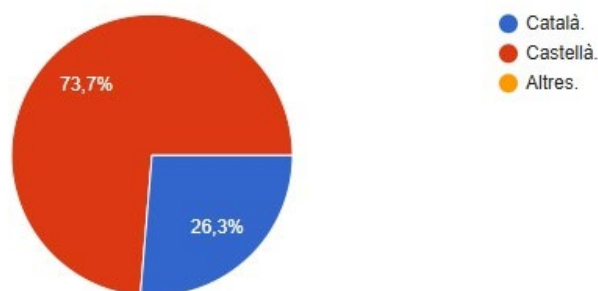
A casa.



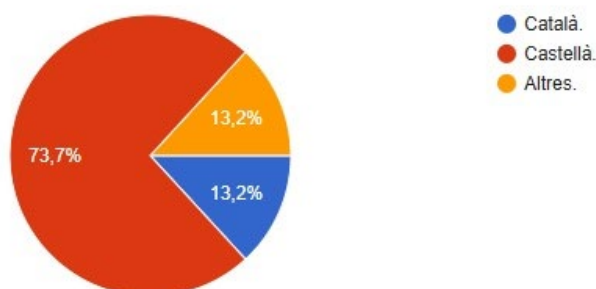
Amb les amistats.



A activitats extraescolars.

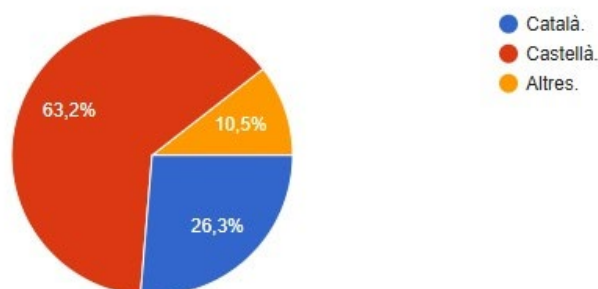


A xarxes socials.



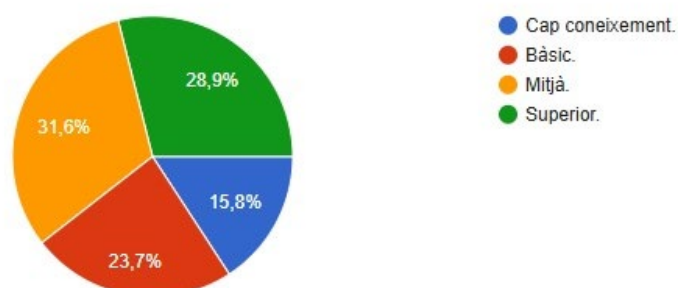
Idioma d'ús habitual.

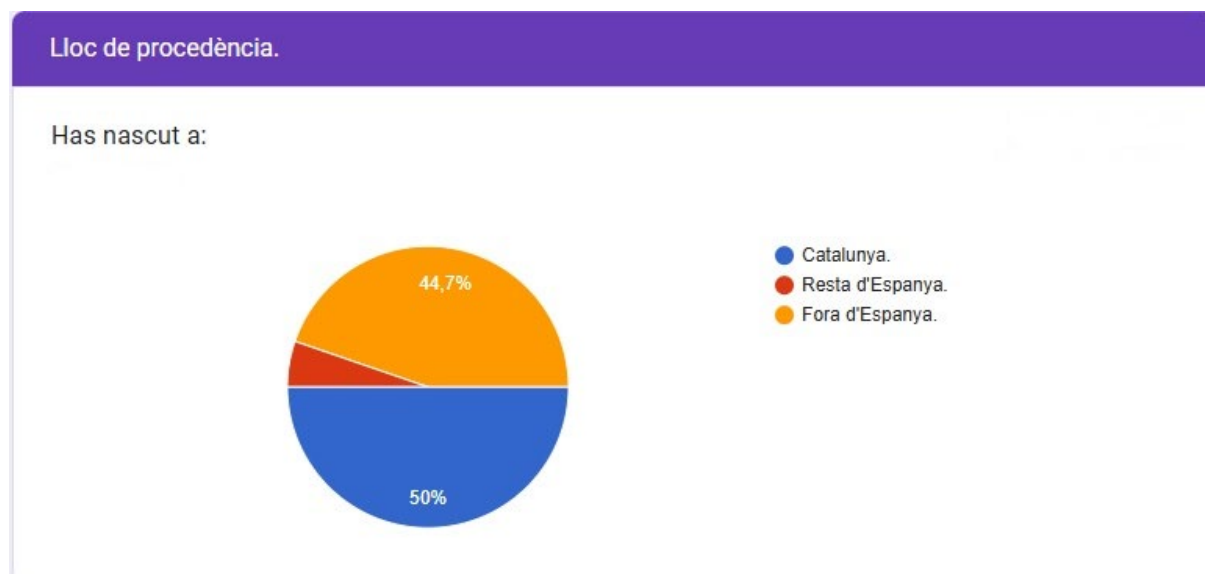
Quin consideres que és el teu idioma d'ús habitual?



Coneixement de la llengua catalana.

El teu coneixement del català consideres que és:





Es pot apreciar que a les classes el 50% de l'alumnat fa servir la llengua catalana amb el professorat. Amb els companys, en canvi, un 10-15% en qualsevol àmbit. La resta, el castellà.

Fora de l'institut, el castellà es fa servir aproximadament per un 75% en qualsevol àmbit. Apareix un tant per cent en català i comencen a aparèixer altres llengües d'origen.

Finalment, de manera aproximada, un 60% considera que el castellà és la seva llengua habitual, un 25% el català i la resta, altres idiomes.

Preguntats pel coneixement de la llengua catalana es pot apreciar pràcticament que el coneixement és molt equilibrat entre cap coneixement, coneixement bàsic, mitjà o superior.

La darrera pregunta versa sobre el lloc de procedència: la meitat nascuts a Catalunya, pràcticament l'altra meitat fora d'Espanya i un 5% d'altres parts d'Espanya.

L'alumnat manifesta que a nivell familiar fa servir normalment la seva llengua materna i que quan està amb els seus amics utilitza com a llengua pont generalment el castellà, molt poques vegades el català i en algunes ocasions la seva materna.

El nostre alumnat és conscient de la necessitat de conèixer la llengua catalana, però més aviat per utilitzar-la en l'àmbit estrictament acadèmic o laboral, ja que expressa que no és la llengua d'ús habitual del seu entorn familiar o social.

2.2. Entorn

L'Institut d'Indústria Sostenible de Barcelona es troba situat al districte de Sant Martí de Barcelona i està delimitat per l'antic barri de Besòs i la Mina, la nova zona de Diagonal Mar i Fòrum i l'antiga zona fabril de Poblenou. En l'actualitat és un dels barris de Barcelona més emergents i que més transformacions està experimentant i ha esdevingut una zona de nova centralitat.

Des dels seus inicis l'institut s'ha anat construint pas a pas amb el treball conjunt entre pares, professors, alumnes, veïns, administracions, entitats i institucions. Aquesta col·laboració entre tots els sectors de la comunitat escolar i el teixit social de l'àrea a la qual el centre presta servei, ha donat lloc a un centre educatiu públic, arrelat en el medi social on es troba, amb un funcionament democràtic i participatiu, que ha procurat implementar una oferta educativa de qualitat.

Des del curs 2019 l'oferta educativa del centre és exclusivament de formació professional. L'avantatge és que qualsevol alumne/a pot fer tot l'itinerari de Formació professional al nostre institut, des de la categoria d'auxiliars fins a tècnics superiors.

Es tracta d'un centre sensible al tractament compensatori de les desigualtats socials, que busca fomentar la formació professional amb l'objectiu de formar professionals competents que s'adaptin als nous reptes que ens planteja la nostra societat actual i l'entorn laboral on desenvoluparan la futura carrera professional.

3. TRACTAMENT DE LES LLENGÜES

3.1. La llengua catalana, llengua vehicular i d'aprenentatge

3.1.1. La llengua catalana, vehicle de comunicació i convivència

3.1.1.1. El català, vehicle de comunicació

El català és emprat com a llengua vehicular d'ensenyaments i d'aprenentatge i en les activitats

PE01-13 PL Projecte Lingüístic 25.05
Direcció

internes i externes de la comunitat educativa, activitats orals i escrites de l'alumnat i del professorat, exposicions del professorat, llibres de text i material didàctic, activitats d'aprenentatge i d'avaluació i comunicacions amb les famílies. Aquesta llengua és l'eina de cohesió i d'integració entre totes les persones del centre i és el vehicle d'expressió de les diferents activitats acadèmiques i administratives. Les intervencions i col·laboracions externes que en moments determinats es puguin produir també utilitzen com a llengua vehicular la llengua catalana.

3.1.1.2. El català, eina de convivència

La utilització de la llengua catalana com a llengua vehicular no queda restringida exclusivament a l'àmbit de les activitats d'aprenentatge. El centre té consciència sobre la necessitat que el seu ús formi part de la comunicació quotidiana en tots els àmbits de convivència i relació que s'hi donen. Les activitats que es desenvolupen en els diversos espais del centre i que afecten a qualsevol dels sectors de la comunitat educativa tenen cura de fer-se en llengua catalana. Els missatges que es puguin generar des del centre cap a l'exterior utilitzant diverses formes de comunicació procuren també tenir la llengua catalana com a manera pròpia d'expressar-se. Per garantir les mateixes oportunitats el centre ha de formar parlants plurilingües i la llengua catalana ha de ser present en les relacions interpersonals, afectives i lúdiques.

3.1.2. L'aprenentatge/ensenyament de la llengua catalana.

3.1.2.1. Llengua oral

Des dels mòduls de comunicació es treballa l'ús oral de la llengua catalana en tots els cicles i es promou la participació oral de l'alumnat en el desenvolupament curricular de les diferents matèries. Cada professor imparteix les classes en la seva variant de la llengua catalana i s'adapta, en alguns casos, a la llengua estàndard i a la variant oriental pròpia de la ciutat de Barcelona.

3.1.2.2. Llengua escrita

La llengua escrita és transversal a qualsevol mòdul que s'imparteixi, i per tant, implica un coneixement de la llengua vehicular d'aprenentatge. La comprensió dels textos tècnics implica un domini de la llengua per poder assolir els objectius d'ensenyament-aprenentatge. L'enfocament és més globalitzador ja que es tracta d'assolir competències professionals encara que comporti un aprenentatge implícit de les llengües.

Dintre de la formació professional inicial el Cicle Formatiu de Grau Bàsic (CFGB), Itineraris Formatius Específics (IFE) i Programes de Formació i Inserció (PFI) s'imparteix un mòdul específic de llengua que es diu comunicació. L'objectiu és habilitar a l'alumnat d'eines i estratègies comunicatives en les dues llengües oficials.

Així mateix també als cicles de grau superior d'administració i finances i grau mitjà en gestió administrativa s'imparteix un mòdul específic de català.

CICLE FORMATIU DE GRAU BÀSIC (CFGB)

1r	Comunicació i ciències socials I - 165 hores
2on	Comunicació i ciències socials II - 165 hores

CICLE FORMATIU GRAU SUPERIOR - ADMINISTRACIÓ I FINANCES

1r	0651 Comunicació i atenció al client – 198 hores 076 Català professional - 66 hores
-----------	--

CICLE FORMATIU GRAU MITJÀ – GESTIÓ ADMINISTRATIVA

1r	0437 Comunicació empresarial i atenció al client – 165 hores 056 Català professional - 66 hores
-----------	--

PROGRAMES DE FORMACIÓ I INSERCIÓ (PFI)

2on	MFGG1 Estratègia i eines de comunicació – 110 hores
------------	---

ITINERARIS FORMATIUS ESPECÍFICS (IFE)

1er	M2 Comunicació i relacions interpersonals – 210 hores
------------	---

Les activitats que es proposen han de ser funcionals i que es trobin en un context ja sigui de l'àmbit laboral com de la vida quotidiana. Així com tipologies de textos, reclamacions, instàncies. Els aprenentatges que es planteja són aprenentatges significatius ja que estan emmarcats en la funcionalitat de l'entorn laboral.

3.1.2.3. Relació llengua oral i llengua escrita

En un institut professionalitzador com el nostre l'objectiu és integrar les habilitats lingüístiques amb els continguts curriculars. Hi ha mòduls específics de projectes que es converteixen en dinamitzadores de l'aprenentatge simultani de la lectura i escriptura. L'elaboració de projectes i la defensa oral d'aquest esdevé en una oportunitat d'aquesta visió integradora.

L'alumnat d'IFE publiquen una revista on fan entrevistes a diferents persones. Setmanalment es realitzen tallers de teatre per aquest l'alumnat. Són activitats que suposen un exemple de relació entre llengua oral i llengua escrita que ajuden a assolir i consolidar la competència de comunicació.

En totes elles hi ha una relació inherent. Tots els mòduls que abans hem comentat tenen una relació estreta la part d'expressió oral com l'expressió escrita.

Majoritàriament la llengua utilitzada en aquestes activitats és la llengua catalana.

3.1.2.4. La llengua en els diversos aprenentatges

Es prioritza que el conjunt del professorat de tots els mòduls posi una atenció especial en l'adquisició per part de l'alumnat d'un nivell acurat d'expressió i comprensió en català. Per

aconseguir-ho es col·labora en la correcció dels missatges que puguin formular els alumnes i s'estimula la bona expressió lingüística. Per això, l'equip docent aplica a l'aula metodologies que estimulen l'expressió oral i escrita amb suports didàctics en català; així, en tots els mòduls, es procura destinar activitats encaminades a treballar l'expressió oral, la comprensió lectora, l'expressió escrita, la interacció, la comunicació audiovisual i les tecnologies de la informació i la comunicació. S'intenta que els mòduls professionals es programin tenint en compte la comprensió i la inclusió de les habilitats lingüístiques en cada resultat d'aprenentatge. Així doncs, el professorat de la majoria de mòduls es responsabilitza que els alumnes assoleixin el nivell d'expressió i comprensió en català concretats en els criteris del PLC. Per descomptat que les activitats d'avaluació de les diferents àrees utilitzen la llengua catalana com a llengua vehicular. Només en casos de nouvinguts s'utilitza altra llengua o se'ls proporciona el suport necessari perquè l'alumnat pugui tenir les mateixes oportunitats que la resta de companys.

3.1.2.5. Continuïtat i coherència entre cicles i nivells

Les programacions i els criteris d'avaluació es revisen conjuntament entre els diferents equips docents. Es disposa de protocols per fer el traspàs d'una promoció d'alumnes quan hi ha un canvi d'ensenyament, quan hi ha un canvi d'etapa i quan hi ha un canvi de nivell. S'intenta que hi hagi coordinació de traspàs dels centres de procedència de l'alumnat que inicien una nova etapa al nostre centre. No sempre s'aconsegueix ja que no està formalitzada com el traspàs de primària a secundària. Però és igualment necessària. Les reunions de tutors quan passen d'un nivell a un altre dintre del mateix centre sí que estan contemplades i es realitzen abans de començar el curs. El professorat s'organitza en equips docents per establir línies d'intervenció coherents amb l'alumnat.

3.1.2.6. Acollida d'alumnat nouvingut i ensenyament inicial de la llengua vehicular

Tal i com hem comentat abans l'alumnat nouvingut al nostre centre es poc significatiu. Només podem dir que ens podem trobar com màxim un 1% de l'alumnat que no hagi estat escolaritzat al nostre país. En aquests casos es realitza derivacions a l'escola d'adults Montserrat Roig que

comparteix espais al centre. Durant tota l'etapa educativa es fa seguiment i accions coordinades perquè l'alumnat assolixi un nivell suficient de la llengua catalana.

L'alumnat nouvingut es concentra bàsicament als PFI. Des de la preinscripció es crea el compromís de l'aprenentatge de les llengües oficials, i sobretot, la llengua vehicular que és el català. Hem de pensar que son ensenyaments només d'un curs i sinó hi ha uns coneixements mínims no es pot assolir els objectius del curs. També es poden trobar casos a grau mitjà perquè venen d'altres països i tampoc tenen el coneixement de les llengües. Comencen a veure alguns casos a grau superior.

3.1.2.8. Activitats d'incentivació de l'ús de la llengua

El centre organitza de manera progressiva a la programació curricular i l'avaluació per potenciar l'ús del català. En aquest sentit, per incentivar-ne el seu ús, els departaments de l'institut realitzen diferents activitats com la publicació de revistes, la creació de pàgines web, lectures a l'aula, realització de videotutorials, defensa dels projectes integrats i exposicions a l'aula.

També des de la Coordinació LIC s'informa a l'alumnat, sobre tot el nouvingut, dels diversos cursos que ofereixen centres específics com ara l'EOI.

3.1.2.9. Avaluació del coneixement de la llengua

Existeixen criteris d'avaluació consensuats sobre els elements que s'han de tenir en compte a l'hora de valorar els aprenentatges i l'ús de la llengua. S'avaluen els processos d'aprenentatge i l'ús de la llengua relacionats amb la dimensió comunicativa. Els instruments d'avaluació són diversos i s'apliquen en diferents moments del procés d'ensenyament-aprenentatge, encara que no existeix una aplicació sistemàtica dels diferents tipus d'avaluació. L'avaluació permet mesurar el grau d'assoliment dels objectius plantejats i alhora serveix per responsabilitzar l'alumnat del seu propi aprenentatge. Els resultats de l'avaluació són un element important a l'hora de decidir l'organització del currículum i l'atenció personalitzada a l'alumnat. Cada mòdul té fixats els criteris d'avaluació a l'àmbit de la comunicació.

3.1.2.10. Materials didàctics

A l'hora de seleccionar llibres de consulta , materials didàctics i els materials complementaris (textos reals, recursos audiovisuals..) se segueixen criteris explícits i compartits.

Cada departament els concreta segons les necessitats de la programació de cada mòdul.

Cada equip docent valora les adaptacions necessàries i atenent la diversitat de l'alumnat.

3.1.3. El català, llengua vertebradora d'un projecte plurilingüe

3.1.3.1. Informació multimèdia

L'ús de la llengua catalana com a llengua vehicular principal del programari i dels suports digitals en general que produeix el centre, (pàgina web, campus virtual, programari específic, programari de gestió de qualitat i de gestió en general) respon a una acció continuada i planificada que dona lloc a un nivell d'ús relativament òptim.

3.1.3.2. Usos lingüístics

El professorat del centre és conscient de la complexitat sociolingüística i cultural de la societat catalana. En conseqüència, la majoria del professorat i de manera especial, el professorat dels PFI, IFE i CFGB , treballa explícitament els usos lingüístics de l'alumnat per tal d'aconseguir que la llengua catalana sigui la d'ús habitual.

3.1.3.3. Diversitat lingüística del centre i de la societat en el currículum

El centre vetlla perquè la llengua catalana, quant a llengua pròpia de Catalunya, sigui assolida com a competència plena per part de tot l'alumnat. Alhora es posen els mitjans perquè la llengua castellana sigui assolida i així tots gaudeixin de les mateixes oportunitats. Es valora el bagatge lingüístic de l'alumnat com una realitat que enriqueix el conjunt de la comunitat educativa.

3.1.3.4. Català i llengües d'origen

En l'aprenentatge de la llengua catalana és molt important el reconeixement i valoració de la llengua d'origen de l'alumnat. Per a una bona adaptació, garantia indispensable per a un

correcte procés d'aprenentatge, és bàsic establir vincles afectius basats en aquest reconeixement i valoració de la llengua d'origen de l'alumnat. En aquest procés cal partir del coneixement bàsic de la llengua familiar de l'alumnat, així com dels seus trets culturals i identitaris. El professorat disposa d'informació sobre les diverses llengües familiars de l'alumnat presents a l'aula per valorar-les i tenir-les en compte. Els equips docents disposen d'informació i tenen present la interdependència lingüística per millorar l'aprenentatge.

3.2. La llengua castellana

3.2.1. L'aprenentatge/ensenyament de la llengua castellana

3.2.1.1. Introducció de la llengua castellana

El centre té en compte la realitat sociolingüística de l'alumnat i es busquen o es confeccionen els materials adequats a la realitat del centre i, en alguns casos, a la realitat individual de cada alumne. Hi ha continuïtat i coherència metodològica entre el que es fa en català i el que es fa en castellà: es té clar que l'objectiu final és que l'alumnat tingui el mateix nivell de llengua catalana que de llengua castellana. Com que, a més, el castellà és la llengua de procedència de la majoria de l'alumnat autòcton, l'alumnat n'assoleix en general una bona competència.

3.2.1.2. Llengua oral

Es treballa habitualment la llengua oral tal i com es treballa la llengua catalana als mòduls de comunicació.

3.2.1.3. Llengua escrita

Hi ha un plantejament global sobre l'ensenyament de la comunicació tant escrita com oral. Les activitats que es proposen tenen uns objectius clars i s'estableixen mecanismes de revisió per millorar cadascuna de les dues habilitats. Les activitats estan seqüenciades en funció del procés d'ensenyament. i es treballa coordinadament amb el professorat de llengua catalana.

3.2.1.4. Activitats d'ús

El centre preveu l'ús de la llengua castellana en la projecció dels resultats del treball curricular

fora de l'aula d'aprenentatge i assegura també la presència dels recursos TIC i audiovisuals en l'aprenentatge de la llengua castellana. Puntualment també hi ha activitats d'incentivació de la llengua castellana, consensuades per l'equip docent, com per exemple el concurs literari de Sant Jordi on també s'atorguen premis en aquesta llengua; per tant, el centre destina recursos que permeten fer un tractament diferenciat en funció del nivell de l'alumnat i la seva diversitat.

3.2.1.5. Alumnat nouvingut

El centre vetlla per tal que l'alumnat que s'incorpora tardanament al sistema educatiu i que no coneix cap de les dues llengües oficials, en acabar l'ensenyament, les conegui ambdues de la mateixa manera.

En el cas de l'alumnat nouvingut de parla no castellana, en una primera fase, el centre assegura un nivell bàsic de llengua catalana d'aquest alumnat. En una segona fase es va incorporant progressivament a les classes de llengua castellana per tal d'iniciar un ensenyament de la llengua castellana que té present el que ja sap de llengua catalana.

Aquesta tasca es coordina també amb l'escola d'adults Montserrat Roig. Seria el mateix procediment que la llengua catalana.

3.3. Altres llengües

3.3.1. Llengües estrangeres

3.3.1.1. Estratègies generals per a l'assoliment de l'objectiu de cicle

3.3.1.1.1. Desplegament del currículum

Dintre del departament de transversals està l'ensenyament de la llengua anglesa pels diferents cicles que conformen l'institut. Amb aquesta llengua tampoc és el primer contacte que té l'alumne ja que pràcticament tot l'alumnat ha passat per l'ensenyament secundari, i per tant, hi ha uns coneixements previs d'aquesta. Als nivells d'auxiliar l'aprenentatge és més funcional i amb contextos reals. Les hores dedicades aquest mòdul no és igual a tots el cicles.

CICLE FORMATIU DE GRAU BÀSIC

1r	Comunicació i ciències socials I
2on	Comunicació i ciències socials II
PROGRAMES DE FORMACIÓ I INSERCIÓ	
2on	Estratègies i eines de comunicació
CFGM GESTIÓ ADMINISTRATIVA	
1r	0156 Anglès professional - 66 hores
CFGS ADMINISTRACIÓ I FINANCES	
1r	0179 Anglès professional - 66 hores
CFGM INSTAL·LACIONS ELÈCTRIQUES I AUTOMÀTIQUES	
1r	0156 Anglès professional - 66 hores
CFGS SISTEMES ELECTROTÈCNICS I AUTOMATITZATS	
1r	0179 Anglès professional - 66 hores
CFGS AUTOMATITZACIÓ I ROBÒTICA INDUSTRIAL	
1r	0179 Anglès professional - 66 hores
CFGS ENERGIES RENOVABLES	
1r	0179 Anglès professional - 66 hores
CFGS ELECTROMEDICINA CLÍNICA	
1r	0179 Anglès professional - 66 hores
CFGM EDUCACIÓ I CONTROL AMBIENTAL	
1r	0156 Anglès professional - 66 hores
CFGS EDUCACIÓ I CONTROL AMBIENTAL	
1r	0179 Anglès professional - 66 hores

Només als Itineraris Formatius Específics no es contempla al currículum l'aprenentatge d'anglès.

3.3.1.1.2. Metodologia

Les diferents competències que es contemplen en l'aprenentatge de la llengua anglesa (comprensió i expressió oral , comprensió i expressió escrita) es desenvolupen de manera transversal en situacions i contextos de la vida real que impliquen una interacció amb l'entorn i el món real. No podem oblidar que son ensenyament s professionals que estan dirigits a l'àmbit laboral i a una especialitat concreta. Per això, s'anomena els mòduls anglès tècnic.

3.3.1.1.3. Materials didàctics per a l'aprenentatge de la llengua estrangera

El departament de transversals, i més concretament el professorat d'anglès, decideix en reunió a final de curs el material didàctic a emprar el curs següent. L'elecció d'aquest material es porta a terme de manera consensuada tenint en compte les necessitats de l'alumnat.

Els llibres de text escollits gaudeixen de versió digital que permeten un desenvolupament interactiu de les classes. Aquests materials compten també amb exercicis de reforç i ampliació així com de tests de tres nivells diferents per tal d'atendre la diversitat a l'aula.

3.3.1.1.4. Recursos tecnològics per a l'aprenentatge de la llengua estrangera

Els llibres de consulta emprats al nostre centre tenen versió digital que és projectada a la pantalla a través dels canons projectors instal·lats a totes les aules. Aquests materials també venen acompanyats de vídeos i jocs interactius per practicar i consolidar de manera motivadora els coneixements adquirits durant el curs. Comptem també amb una hora setmanal assignada a cada grup a l'aula d'informàtica perquè l'alumnat treballi de manera autònoma a diferents nivells segons el seu ritme.

3.3.1.1.5. L'ús de la llengua estrangera a l'aula

Es potencia l'ús de la llengua anglesa a l'aula de manera motivadora intentant evitar que l'alumnat ho senti com una dificultat a l'hora d'expressar-se i comunicar-se. És per això que dins de l'aula el professorat decidirà sobre l'ús de l'anglès segons cada moment, situació i

alumnat implicat.

No obstant això, en la realitat del nostre centre ens trobem amb un alt nombre d'alumnat procedent de països on l'ús de la llengua anglesa està molt estès. Això afavoreix un ús vehicular de l'anglès a l'aula.

2.3.2. Llengües complementàries procedents de la nova migració

El centre no té prevista la realització de classes de llengua d'origen en horari extraescolar, però esporàdicament en fa un ús simbòlic en cartells o treballs per tal d'afavorir l'autoestima de l'alumnat que té altres llengües. A partir doncs de la valoració d'aquestes llengües i cultures, es valora la llengua i cultura catalanes i es potencien les actituds cap a persones que les parlen, les quals, a la seva vegada, també se senten reconegudes.

4. Organització i gestió

4.1. Organització dels usos lingüístics

4.1.1. Llengua del centre

El centre té com a llengua de comunicació d'ús habitual la llengua catalana. Tots els textos que es fan servir per a comunicar-se entre els diferents sectors educatius utilitzen aquesta llengua; així doncs el català és la llengua de la retolació general del centre (fixa i temporal), de la documentació administrativa, els instruments de gestió, actes, avisos orals o escrits, comunicats o documents interns del centre, comunicats als taulers d'anuncis i reunions dels diversos estaments del centre. En els documents interns de comunicació entre el professorat, així com el que s'utilitza en els organismes on hi ha representats diferents sectors, com el consell escolar, el català és la llengua emprada.

El català és la llengua usada pel centre en la correspondència oficial, els butlletins i informes, les comunicacions escrites dirigides a les mares i pares, la correspondència escolar, les comunicacions orals, els actes acadèmics i la participació a la xarxa.

Els rètols, els cartells i la retolació general que es fa servir és en llengua catalana. Es procura que aquest acord d'utilització de la llengua catalana sigui evident a tot nivell i es fa un seguiment perquè realment sigui així. Ara bé, en algunes ocasions, la dinàmica de centre especialment afavoridora de la participació de l'alumnat, fa que sovint puguem trobar comunicacions, pòsters o treballs en llengua castellana o esporàdicament en altres llengües.

4.1.2. Documents de centre

El centre revisa i actualitza amb regularitat els documents de centre, amb especial atenció als continguts referits a la llengua catalana i es fa un seguiment de les actuacions quotidianes de les propostes de canvi derivades de les revisions. Aquest seguiment es fa de manera estricta ja que es ceneix als procediments per mantenir la qualitat d'ISO que ens ha estat atorgada en els darrers cursos.

Dels documents de centre podem distingir entre tres grups:

Documents Estratègics: PEC, Projecte de Direcció, NOFC, PAC, PAT, Manual de Qualitat, Projecte de Direcció, Projecte Lingüístic, Projecte de convivència.

Documents Clau: Manual de Serveis de PFI, Cicles Formatius i IFE.

Documents de Suport: Pla d'Emergència, Pla de Formació de Centre i Pla de Manteniment de l'edifici.

4.1.3. Ús no sexista del llenguatge

Tant a les aules com en la vida diària del centre es té en compte en tot moment l'ús adient del llenguatge, fent un ús acurat de la llengua que eviti expressions discriminatòries per sexe i que s'adeqüi al registre apropiat.

El centre té cura de la utilització de llibres de consulta i materials didàctics i curriculars que promoguin un tracte equitatiu entre noies i nois.

Aquest apartat del projecte lingüístic està vinculat al projecte de coeducació que es desenvoluparà durant el curs 2022/2023 i el revisar el llenguatge que s'utilitza serà un dels objectius.

4.1.4. Comunicació externa

En tots els documents que es redacten al centre (actes, comunicats, informes, certificats,...) s'utilitza la llengua catalana. També s'utilitza aquesta llengua quan cal fer comunicats per adreçar-se a persones físiques o jurídiques no pertanyents directament a la comunitat educativa residents en l'àmbit lingüístic català.

Quan es demana expressament una informació en llengua castellana s'atén la petició però es respon en format bilingüe català/castellà. Excepcionalment es tenen en compte, quan és possible, les llengües de la nova immigració, en casos molt puntuals durant el període d'acollida, per comunicacions a les famílies nouvingudes.

4.1.5. Llengua de relació amb famílies

S'utilitzarà la llengua catalana en el contacte amb les famílies, entenent que aquesta pràctica facilita la integració d'aquelles que no tenen l'idioma català com a propi. Ara bé, el desconeixement del català per part d'algunes famílies tampoc ha de suposar que quedin excloses de les activitats del centre. El centre procura que les reunions amb les famílies i el dia de presentació del grup classe es facin en català tot i que resulta, de vegades, una tasca complicada de portar a terme degut als problemes de comprensió de la llengua per part d'alguns pares i mares. La documentació es lliura sempre en català.

4.2. Organització dels recursos humans

4.2.1. El pla de formació de centre en temes lingüístics

El PFC fins ara no ha tingut en compte els temes lingüístics. El professorat ja compleix la normativa vigent en el nivell lingüístic adequat per impartir la docència en llengua catalana.

En el curs 2024-25 l'ISB ha realitzat el «Taller ULAE» (usos lingüístics a l'àmbit educatiu), curs de 30 hores impartit per l'assessor LIC del districte de Sant Martí. És un curs obligatori per a tots els centres de Catalunya que no s'havia fet mai en el nostre institut.

Aquest taller té un anomenat «grup impulsor» format per la coordinadora pedagògica, el

coordinador LIC i quatre professors representants dels principals ensenyaments del curs (administració i finances, electricitat i electrònica, medi ambient i IFE). Aquest grup impulsor serà l'encarregat d'aplicar les conclusions en posteriors cursos escolars.

Va constar de cinc sessions on es van treballar els següents aspectes:

1. Presentació i punt de partida.
2. Parlar per aprendre la llengua.
3. El docent com a model lingüístic.
4. La llengua i la comunicació en el centre, amb les famílies i l'entorn educatiu.
5. Conclusions derivades de la reflexió.

El pla d'acció final és el següent:

	ACTUACIONS Què farem?	RECEPTORS A qui va adreçada?	RESULTAT ESPERATS Quins canvis volem veure?	TEMPORITZACIÓ Quan ho farem?	RESPONSABLE Qui en serà el responsable?	SEGUIMENT/AVALUACIÓ Com sabrem que ho hem assolit?	DOCUMENT DE CENTRE A quin document ho incorporem?
1.	Consolidar l'ús del català com a llengua vehicular de l'activitat docent i administrativa del centre.	Docents i PAS	Garantir l'ús del català en tots els espais docents i comunicatius del centre a nivell docent i social.	2025/2029 progressivament	Equip directiu i coordinador Lingüístic	A partir dels Indicadors	PLC
2.	Actualitzar i desplegar el nou Projecte Lingüístic adaptat al context del centre integrat.	Claustre	Desplegament del nou PLC	2025/2029 progressivament	Equip directiu i coordinador Lingüístic	A partir dels Indicadors	PLC
3.	Impulsar activitats que fomentin la competència lingüística i comunicativa de l'alumnat en català.	Claustre	Dissenyar activitats contextualitzades d'ús del català en tots els àmbits.	2025/2029 progressivament	Equip directiu i coordinador Lingüístic	A partir dels Indicadors	PLC
4.	Garantir la formació i acompanyament del professorat en l'ús didàctic de la llengua catalana.	Equip directiu	Integrar l'ús del català en el desenvolupament professional del professorat.	2025/2029 progressivament	Equip directiu i coordinador Lingüístic	A partir dels Indicadors	PLC
5.	Incloure aquest Pla d'Acció a la PGA del centre						PGA

4.3. Projeció del centre

4.3.1. Pàgina web del centre

- La pàgina web del centre té com a objectius:
- Exposar tota la informació necessària sobre els diferents estudis que s'hi ofereixen. Mostrar la planificació de totes les activitats compreses durant tot l'any acadèmic en les diferents etapes/estudis.
- Presentar l'*Aula Virtual 2.0* on l'alumnat pot accedir als aplicatius Moodle de les diferents matèries per tal de realitzar tasques de manera interactiva.

PE01-13 PL Projecte Lingüístic 25.05
Direcció

- Donar accés al professorat a l'aplicatiu "moodle" del centre, on hi figura tota la documentació necessària tant pel desenvolupament de les tasques educatives com administratives.
- Presentar els diferents projectes d'innovació que es porten a terme a l'institut.

4.3.2. Exposicions

Periòdicament s'organitzen exposicions amb treballs dels alumnes relacionats amb algun mòdul o algun centre d'interès. En principi, la llengua que s'utilitza com a fil conductor és la llengua catalana, llevat que es tracti d'alguna exposició relacionada específicament en mòduls per a l'aprenentatge de la llengua castellana o llengües estrangeres.

4.4. Xarxes de comunitats virtuals

El centre potencia l'existència de xarxes de comunitats virtuals en les quals intervenen tant el professorat (per intercanviar experiències, recursos, formació...) com l'alumnat (per treballar aspectes relacionats amb el currículum. El centre no fa un seguiment de les llengües utilitzades en aquestes comunitats ja que no necessàriament ha de ser la llengua catalana.

4.5. Intercanvis i mobilitat

En diverses ocasions el nostre centre ha participat en diferents intercanvis amb l'objectiu de millorar la seva competència lingüística i professional.

4.6. Dimensió internacional del centre educatiu

El centre educatiu participa en la xarxa de mobilitat formativa i cooperació europea. L'objectiu és acompanyar i donar suport als centres que imparteixen Ensenyaments Professionals en la implantació d'una estratègia d'internacionalització que possibiliti la promoció de la mobilitat formativa i la participació en projectes de cooperació del professorat i l'alumnat. A aquest objectiu va inherent la competència de reforçar les llengües estrangeres.

Consorti de mobilitat de la Fundació BCN Formació Professional •

Durant el curs 2021/2022 hem participat per primera vegada en el Projecte pilot de mobilitat de pràctiques laborals per a estudiants de PFI i FP bàsica. Ha participat un estudiant i una professora durant una estada de dues setmanes.

Consorti de mobilitat Fundació Inform

Projecte Erasmus+ KA103 i K121 – Estadies internacionals per a alumnat del programa SEFED (grau mitjà i superior). També hi ha possibilitat d'estades i de beques per l'alumnat.

Consorti de mobilitat de la Generalitat de Catalunya

L'objectiu és donar continuïtat a aquestes experiències i que contribueixen a una consolidació de les llengües estrangeres a tots els nivells acadèmics de l'institut.